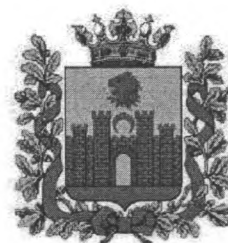


**ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
(филиал) ОУП ВО  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА»**



**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
И НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Сборник статей региональной  
научно-практической конференции**

*Текстовое электронное издание*

**алеф  
Буйнакск 2023**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Омарова Рабият Изамутдиновна  
начальник информационно-методического отдела  
управления образования Буйнакского района,  
Почётный работник общего образования РФ*

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили  
вчера, мы украдем у детей завтра»  
Д. Дьюи*

В последние годы в системе образования Российской Федерации продолжается работа по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями [1]

Современные подходы к обучению общеобразовательных дисциплин предполагают, что учащиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни [1]

Главная проблема современных информационных систем в образовании именно в том, что их, избегая согласований, создают централизованно в виде единых универсальных продуктов, подавляя инициативу образовательных организаций по использованию своих систем. Стремительное изменение внешних условий и самих технологий приводит к крайне низкой эффективности вложений в создание этих систем. Поскольку оправдание бюджетных затрат демонстрируется практикой использования, образовательные организации заставляют использовать эти системы. Это приводит к отторжению педагогов от использования навязанных систем и пассивному противодействию. В результате новые информационные системы не только не улучшают образовательный процесс, но и приводят к повышению бюрократической нагрузки, вместо, казалось бы, ожидаемого облегчения ее.

По нашему мнению, процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы всех форм образовательной

деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных цифровых ресурсов и сервисов в региональной системе общего образования.

Главной целью использования цифровых ресурсов и сервисов, обеспечивающих изучение общеобразовательных предметов, является повышение качества общего образования.

В нашем исследовании рассматривается один из аспектов, формирование готовности учителей к использованию цифровых ресурсов и сервисов, в условиях реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

Для достижения этой цели нами описаны вопросы формирования знаний о современных цифровых ресурсах по общеобразовательным предметам, а также формирование системы умений по их отбору. Решение этих вопросов приведёт нас к следующим результатам [2]:

- получение учителями представления о типологии цифровых ресурсов и сервисов;

- развитие умения анализировать имеющиеся цифровые ресурсы и сервисы с точки зрения возможности их использования на уроках разных типов;

- использование цифровых ресурсов и сервисов в региональной системе общего образования, на примере региональных конкурсов;

- цифровизация в образовании в условиях реализации обновлённых ФГОС третьего поколения и перехода на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

Учитель должен иметь возможность контролировать и оценивать работу учащихся с цифровыми ресурсами и сервисами по конкретному предмету.

На основе анализа литературы нами выделены следующие виды цифровых ресурсов и сервисов [3] :

- простой цифровой образовательный ресурс - это ЦОР, пригодный для использования как единое целое и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно: статья; иллюстрация вместе с сопроводительным текстом; книга в виде набора отсканированных страниц с оглавлением; аудиозапись;

- видеозапись; презентация в формате MS Power Point; отдельный медиа объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный цифровой образовательный ресурс - это цифровой образовательный ресурс, состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы: гипертекстовый документ с иллюстрациями, допускающий разделение на самостоятельные разделы (части, главы); электронный учебный курс по определенному предмету (программе), выполненный на определенной технологической платформе или требующий определенной среды (проигрывателя) для использования;

- система тестирования; тренажер; тематический каталог.

При подготовке к уроку учителю могут оказать методическую помощь т.е. цифровые ресурсы и сервисы которые способствуют развитию у учащихся пространственного и абстрактного мышления, а также повышение мотивации обучения.

При отборе цифровых ресурсов и сервисов для конкретного урока необходимо учитывать такие важные критерии как соответствие с педагогическими целями предмета и урока, психологические особенности восприятия предлагаемой информации.

В качестве критериев оценки цифровых ресурсов и сервисов учителю можно предложить следующие:

- содержательная часть должна быть выполнена на высоком научно-теоретическом уровне и методически грамотно структурирована;

- материал должен давать возможность самому учащемуся (или учителю) выбирать объём, темп и последовательность изучения материала;

- ресурс должен иметь удобный, дружелюбный интерфейс, обучаемый не должен испытывать затруднений в процессе управления программой, не терять интереса и уверенности в своих силах, что особенно важно для младшего школьника;

- в содержание ресурса должны входить тестирующие материалы или иные формы контроля;

- иметь возможность использоваться многократно на различных этапах изучения данной темы.

Педагоги района работают на разных платформах: РЭШ, Zoom, Uchi.ru, Яндекс Учебник, Билет в будущее, Якласс, Spherum, Skype и другие. В 2021 году 933 педагога и 6761 учащихся района были зарегистрированы на платформе «Сферум», в октябре 2022года к платформе «Сферум» присоединены 36 школ района, зарегистрировано 6760 учеников и 934 учителей.

В 36 школах района функционируют Центры «Точка роста» по профилям: цифровой, естественно-научный, технический и гуманитарный нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся, с использованием современного оборудования.

Управление образование Буйнакского района использует автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад» (АИС «ЭДС») для учёта детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования.

Наш опыт работы в информационно-методическом отделе управления образования Буйнакского района показывает, что использование цифровых ресурсов и сервисов имеют огромное значение в системе непрерывного образования, потому что они значительно упрощают сам образовательный процесс, а также позволяют усвоить новый материал проще и быстрее для разных категорий обучающихся [4].

В сентябре 2022 года 377 учителей и 1692 ученика Буйнакского района приступили к изучению школьных предметов на платформе Учи.ру. что позволило учащимся 1-11 классов вместе с учителем освоить школьную программу в едином цифровом образовательном пространстве с разнообразным и персонализированным цифровым контенте.

В период с 11 октября по 7 ноября 2022 года на платформе Учи.ру прошла Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (<http://math-olymp.uchi.ru>.) для учеников 1-9 классов, которая была направлена на развитие интереса к точным наукам.

В 2022-2023 учебном году на образовательной онлайн - платформе Учи.ру. приняли участие - 3477 учащихся района, 637 учащихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку для 1 -9 классов. В 20222023 году на образовательной онлайн-платформе Учи.ру прошел проект Срезы знаний, который помог выявить и восполнить предметные дефициты по математике и русскому языку во 2-9 классах, приняли участие - 465 учащихся.

Статистика участия во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»: приняли участие -3477 учащихся, статистика участия во Всероссийской олимпиаде Учи.ру по математике составляет-363 ученика.

379 учащихся 1 -9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте олимпиады - <https://dorogi.uchi.ru> которая направлена была на повышение осведомленности школьников и их родителей в вопросах безопасности дорожного движения. Школы района приняли участие в федеральном проекте «Информационная безопасность» национального проекта «Цифровая экономика» на платформе Учи.ру «Безопасный интернет»

(<https://safenet.uchi.ru>) для учеников 1-9 классов, для отслеживания статистики участия образовательного учреждения в олимпиаде был использован сервис «Кабинет администратора» на сайте: <https://uchi.ru/>

Информационно-методический отдел управления образования Буйнакского района проводит следующие мероприятия для использования цифровых ресурсов и сервисов в школах района в очном и online формате: научно-методические семинары; открытые уроки; мастер-классы по разным предметам; заседания и конференции методических объединений по предметным направлениям; инструктивно - методические совещания методистов и завучей школ ОУ района «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала; повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения; ведение школьной документации; научно-методический семинар учителей физики, математики и информатики школ Буйнакского района «Состояние и перспективы развития цифровой компетентности современного учителя», on-line вебинар «Основы создания веб - портфолио учащихся, учителя и школы» с участием профессора Т.Г. Везирова, Академика МАИ, академика РАЕ, доктора педагогических наук; профессора С.В. Панюковой, доктора педагогических наук [5]; ежеквартальные, плановые заседания руководителей районных методических объединений по всем предметным направлениям:

начальные классы, русский язык и литература, математика, информатика, физика, английский язык, история и обществознание, география, родной язык (кумыкский, аварский, даргинский), музыка, ИЗО, технология, химия, биология, библиотекарей школ, психологов и социологов школ, классных руководителей, ОБЖ, ДОУ; семинар-совещания с руководителями ДОУ: «Инновационные формы работы с родителями», тематические уроки по информатике в рамках Всероссийского мероприятия «Урок цифры»; Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога», Уроки «Разговоры о важном», «Уроки Победы», республиканская олимпиада учителей «Профи-2023». Информационно-методическим отделом (ИМО) управления образованием Буйнакского района организовываются выездные дни в районные школы, с целью оказания методической помощи учителям школ района показавшие низкие результаты на ГИА. Информационно-методическим отделом (ИМО) управления образованием Буйнакского района проведён научно-методический семинар для учителей русского языка и литературы, родных языков,

английского языка: «Цифровая компетентность современного учителя-предметника»; с участием профессора Т.Г. Везирова, Академика МАИ, академика РАЕ, доктора педагогических наук; профессора С.В. Панюковой, доктора педагогических наук; районный конкурс на лучшую методическую разработку учителей по разным предметным направлениям, ведётся работа по реализации федерального проекта на платформе «Школа современного учителя» «Академии Министерства просвещения России», реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», педагоги района приняли участие в республиканской Викторине, на выявление лучших знатоков истории, культуры и традиций народов Дагестана, в республиканском форуме педагогов «Мультимедийные образовательные технологии — инструмент современного учителя»; on-line семинаре на платформе «Сферум» по внедрению обновлённых ФГОС СОО в предметном обучении, на Всероссийской конференции педагогов имени Ж. Алфёрова по следующим секциям: IT- технологии, точные науки, история и культурология, филология и литературоведение, английский язык и литературоведение, социальные и общественные науки и другие. Информационно-методическим отделом (ИМО) управления образованием Буйнакского района ведётся работа по охвату курсами повышения квалификации учителей района на базе ГБУ ДПО РД «ДИРО» ЦНПМНР «Дагестанский институт развития образования» (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования), Центра непрерывного педагогического мастерства педагогических работников) по всем предметным категориям; Учителя школ района провели: Веб- квест по подготовке к ГИА по математике с учащимися 9-11 классов школ района; мероприятия посвящённые 78-й годовщине Победы в ВОВ, 100 -летию Буйнакского района, 200 - летию К. Ушинского, 100-летию Р. Гамзатова, проведены предметные недели, Декада науки в рамках реализации мероприятий посвящённых дню Российской науки; мероприятия посвящённые Году педагога и наставника: военно-спортивная игра «Зарница», муниципальный конкурс сочинений на английском языке «Моя малая родина», муниципальный конкурс исследовательских работ «Разработка туристического маршрута моего села», научно-практические конференции посвящённая 200-летию К. Ушинского, конкурс на лучшего чтеца по произведениям Байрона, конкурсы посвящённые творчеству Расула Гамзатова, организован экскурсионный маршрут в сегменте историкокультурного и познавательного туризма «По тропам Шамиля», «Ахульго», созданы видеоролики «Назовём поименно» по участникам

и тыловикам ВОВ, участникам Чеченской войны, воинам Афгана, по участникам и погибшим воинам на СВО Украины. Проведено мероприятие районного масштаба «Открытый микрофон» посвящённое спецоперации России на Украине. Проведён семинар методистов и заместителей директоров школ района «Наставничество: Смыслы. Ценности. Задачи», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в целях повышения уровня продуктивности методической работы, проведён семинар для методистов и заместителей директоров школ Буйнакского района «Актуальные вопросы современного образования» с приглашением Антонины Кычкиной, руководителем РМЦ (региональным методическим центром) «ДИРО» по вопросам современного образования: стратегия развития общего образования, введение обновлённых ФГОС третьего поколения. Педагоги района заполнили мониторинг готовности и реализации обновлённых ФГОС по ссылке: <https://clck.ru/hGrdi> прошли заполнение конструктора рабочих программ на портале <https://ed-soo.ru/>; педагоги района приняли участие в республиканском форуме «Наставничество: эстафета знаний и опыта» с приглашением Яхьи Бу-чаева, Министра образования и науки РД; Магомеда Амироудинова, председателя Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РД.

#### Список использованной литературы:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2007. - 42с.
2. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. Карпухина А.Е.; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. 340 с.
3. Классификация и применение ЦОР // <http://www.edu.ru/attach/17/5890.doc>
4. Везиров Т.Г., Баян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения: монография. - Ульяновск: Зебра, 2015. - 140 с.
5. Панюкова С.В. Веб - сервисы в учебном процессе вуза. // Научные исследования и образование. - 2015. - №19. - С.3-6.
6. Ссылка на сайт управления образования Буйнакского района: <https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/13555>
7. Ссылка на публикации информационно-методического отдела управления образования Буйнакского отдела: [https://t.me/UOBR\\_22/1572?single](https://t.me/UOBR_22/1572?single), <https://t.me/buyrayon>.



УДК 001.1 ББК 60 С-56

*Составитель*

Пайзулаева Б.А., Алиева У.Т.

**С-56 Современное образование: новые требования, новые возможности и новая ответственность.** Сборник статей региональной научно-практической конференции. Текстовое электронное издание. - Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. - 152 с.

ISBN 978-5-00212-347-6 (Печать по требованию)

Целью данного издания является формирование интеллектуального пространства для профессиональной самореализации преподавателей, поддержки их творческого потенциала и привлечение внимания к инновационным образовательным технологиям в системе среднего, СПО и ВО. Всего в конференции участвовало 24 образовательных учреждения. Общее количество участников 102 человек. В сборник включены статьи, посвящённые развитию и внедрению инновационной деятельности в современное образовательное пространство, способствующие повышению качества образовательного процесса системы среднего, среднего профессионального и высшего образования. Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00212-347-6

© Издательство АЛЕФ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алиев Ш. И.</i> Инновационные подходы в преподавании юридических дисциплин .....	3
<i>Абакарова Л. Р.</i> Инновационные технологии обучения .....	8
<i>Абдурахманова М. С.</i> Юридическое образование как фактор правовой социализации молодежи .....	12
<i>Абидова. П. Р.</i> Инновационные методы обучения.....	17
<i>Алибекова Н. А.</i> Цифровизация образования.....	23
<i>Алиева У. Т.</i> Наука и образование на современном этапе.....	30
<i>Арсланалиева У. Ш.</i> Сущность и содержание понятия «электронных образовательных ресурсов» их место в современном мире .....	35
<i>Батырова Н. Г.</i> Инновационные технологии в образовании .....	44
<i>Габитова Э. Г.</i> Применение математических моделей в экономике ..	49
<i>Далгатова А. А.</i> Технология озвучивания мультфильмов в обучении родного языка в начальной школе .....	54
<i>Даниялова Э. И.</i> Электронные образовательные ресурсы .....	57
<i>Джамалутдинова Р. И.</i> Современные методы преподавания дисциплин среднего профессионального образования .....	61
<i>Залибекова М. М.</i> Всестороннее развитие личности .....	68
<i>Ибрагимов М. Т.</i> Проблемы преподавания экономических дисциплин .....	73
<i>Кахруманова Ш. А.</i> Характерные педагогические инновационные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений .....	76
<i>Магомедова Р. И.</i> Конфликт в межличностных отношениях.....	87
<i>Магомедова Ф. К.</i> Значимость качества образования бухгалтера и аудитора в эпоху цифровизации.....	91
<i>Меджидова З. М.</i> Опыт использования электронных образовательных ресурсов на уроках химии.....	97
<i>Омаров М. А.</i> Цифровые технологии в высшем образовании .....	102
<i>Омарова Р. И.</i> Использование цифровых ресурсов и сервисов в региональной системе общего образования .....	106
<i>Пайзулаева Б. А.</i> Инновационные подходы в воспитательном процессе .....	113
<i>Сайпуллаева М. Ш.</i> Неформальное обучение в системе современного формального образования .....	119

<i>Султалимагомедова Л. Н.</i> Социализация личности школьника в ходе образовательного процесса .....	124
<i>Чаптиева З. Ш.</i> Толерантность в современном обществе .....	133
<i>Шугаибова Б. А.</i> Психологические аспекты обучения и социализации студенчества .....	139
<i>Шугаибова С. А.</i> Инновационные технологии обучения .....	143