



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**МКОУ «Кадарская основная общеобразовательная школа»**

Россия, Республика Дагестан, 368203, Буйнакский район, с.Кадар, т. (8989)485-55-22, kadar\_school\_1@mail.ru



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Даргинская литература»**  
**для 7 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

**с. Кадар, 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «родная литература» для 7 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе (7 классы) и учебного плана МКОУ «Кадарскаяская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа Алибекова Б. А., Сулейманова А. А. Даргинская литература: Учебник – хрестоматия для 7 классов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника допущенным министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Даргала литература: Учебник – хрестоматия 7 кл. - /Одобрено министерством просвещения и педагогики РД. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ пелагогики», 2008г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и планом работы МКОУ «Кадарская ООШ» рабочая программа рассчитана на 34 часа преподавания курса родная литература в 7 классах в объеме: 1 час в неделю.

#### **Цели освоения учебного предмета в 7 классе:**

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной классической и современной литературы.

#### ***Место предмета «Даргинская литература» в базисном учебном плане***

Данная программа рассчитана на 34 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

## ***Планируемые результаты:***

### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинской литературе в 5 классе

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинской литературе в 5 классе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на даргинском языке;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию даргинской литературы, к истории и культуре Республики Дагестан, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Даргинская литература»;

ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей малой Родины — Дагестану, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам Республики Дагестан, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном краю.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности даргинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на даргинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений даргинского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII века, даргинских писателей XIX—XX веков, литературы народов Республики Дагестан;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям даргинской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### ***Содержание учебного предмета.***

- Введение. Устное народное творчество. Лирические песни даргинского народа.
- О. Батырай. «Любовные и трагические песни»
- Эпитет. Метафора.
- С. Курбан. «Жадность»
- «Присвоил за богатство »
- Х. Абдуллаева. «Песни о любви»
- Р. Нуров. «Три года»
- Р. Адамадиев. «Эхо»
- А. Иминагаев . «Судьи»«Разоблачение»
- С. Абдуллаев. «От Вислы до Одера»
- У. Шапиева. «Я верю»
- Р. Рашидов . «Брат крестьянин».
- М. Гамидов. «Почему земля круглая». «Кусок хлеба»
- А. Абу-Бакар. «Кальян из слоновой кости», «Берегите медведя»
- С. Рабаданов. «Случай в г. Лозовая»
- «Катя, Катюша, Катерина»
- Г. Рабаданов. «Батырай в гостях»
- М-Р. Расулов. «Прости, мама»
- Х. Алиев. «Длинные дни и ночи»
- Г-Б. Багандов. «Судьба»
- А. Гази. «Самое дорогое»
- А. Магомедов. «Как жили наши отцы»
- А. Гафуров. «Про мою жизнь»
- М. Хуршилов. «Сулак свидетель»
- Б. Митаров. «Сообщите друзьям»
- А. Саидов. «Снеговые шапки»

### Календарно - тематическое планирование

| №         | Название раздела<br>Тема урока   | Колич<br>часов | Дата проведения |          | Примечание.<br>Причины<br>корректировки |
|-----------|--|----------------|-----------------|----------|---|
|           |  |                | по плану        | по факту |   |
| 1         | Введение. Устное народное творчество. Лирические песни даргинского народа. | 1              | 02.09           |          |   |
| 2         | Лирические песни о мужестве.   | 1              | 08.09           |          |   |
| 3         | О. Батырай. «Любовные и трагические песни»                                 | 1              | 22.09           |          |   |
| 4         | Эпитет. Метафора.  | 1              | 29.09           |          |   |
| 5         | С.Курбан. Биография.   | 1              | 06.10           |          |   |
| 6         | С. Курбан. «Жадность»  | 1              | 13.10           |          |   |
| <b>7</b>  | <b>Р.р. Изложение «Не смог выстрелить» стр.20</b>                          | <b>1</b>       | <b>20.10</b>    |          |   |
| 8         | «Присвоил за богатство»  | 1              | 27.10           |          |   |
| 9         | Х. Абдуллаева. «Песни о любви»   | 1              | 10.11           |          |   |
| 10        | Р. Нуров. «Три года»   | 1              | 17.11           |          |   |
| 11        | Р. Адамадиев. «Эхо»  | 1              | 24.11           |          |   |
| 12        | А. Иминагаев.<br>«Судьи»«Разоблачение»                                     | 1              | 01.12           |          |   |
| 13        | С. Абдуллаев. «От Вислы до Одера»  | 1              | 08.12           |          |   |
| 14        | У. Шапиева. «Я верю»   | 1              | 15.12           |          |   |
| <b>15</b> | <b>Р.р. Сочинение «Новый год».</b>   | <b>1</b>       | <b>22.12</b>    |          |   |
| 16        | Р. Рашидов. «Брат крестьянин».   | 1              | 29.12           |          |   |
| 17        | М. Гамидов. «Почему земля круглая».  | 1              | 12.01           |          |   |
| 18        | «Кусок хлеба»  | 1              | 19.01           |          |   |
| 19        | А. Абу-Бакар. «Кальян из слоновой кости»                                   | 1              | 26.01           |          |   |
| 20        | «Берегите медведя»   | 1              | 02.02           |          |   |
| 21        | С. Рабаданов. «Случай в г. Лозовая»  | 1              | 09.02           |          |   |
| 22        | «Катя, Катюша, Катерина»   | 1              | 16.02           |          |   |
| 23        | Г. Рабаданов. «Батырай в гостях»   | 1              | 22.02           |          |   |
| <b>24</b> | <b>Р.р. Изложение «Белый осел» стр.24</b>                                  | <b>1</b>       | <b>02.03</b>    |          |   |
| 25        | М-Р. Расулов «Прости, мама»  | 1              | 09.03           |          |   |
| 26        | Х. Алиев. «Длинные дни и ночи»   | 1              | 16.03           |          |   |
| 27        | Г-Б. Багандов. «Судьба»  | 1              | 06.04           |          |   |
| 28        | А. Гази. «Самое дорогое»   | 1              | 13.04           |          |   |
| 29        | А. Магомедов. «Как жили наши отцы» А. Гафуров. «Про мою жизнь»             | 1              | 20.04           |          |   |



|           |                                |          |              |  |  |
|-----------|--------------------------------|----------|--------------|--|--|
| <b>30</b> | <b>Р.р. Сочинение «Весна».</b> | <b>1</b> | <b>27.04</b> |  |  |
| 31        | М. Хуршилов. «Сулак свидетель» | 1        | 04.05        |  |  |
| 32        | Б. Митаров. «Сообщите друзьям» | 1        | 11.05        |  |  |
| 33        | А. Саидов. «Снеговые шапки»    | 1        | 18.05        |  |  |
| 34        | Повторение                     |          | 25.05        |  |  |

**ВСЕГО: 34 ЧАСА**