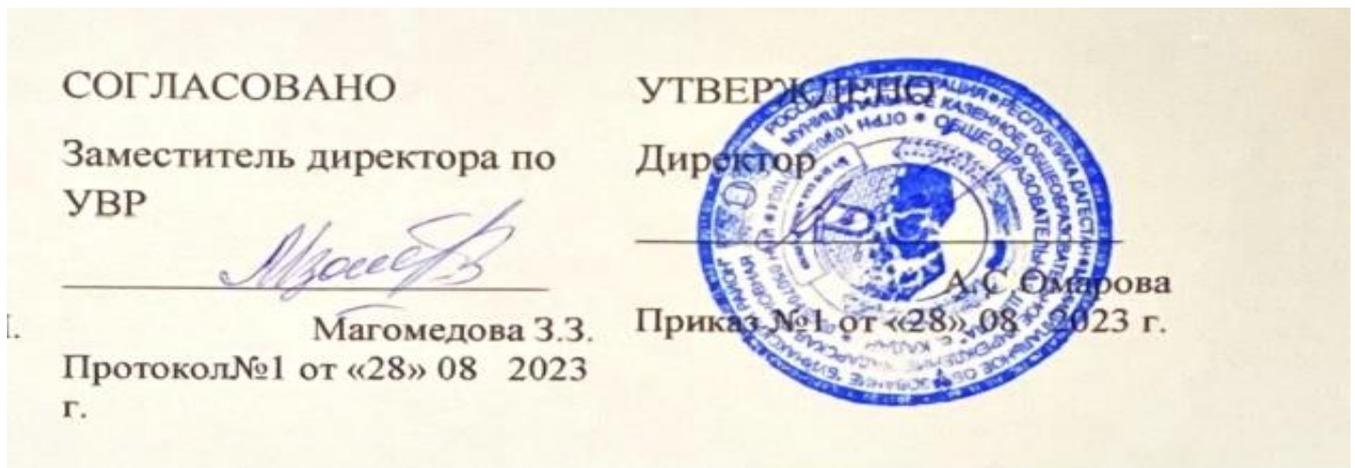




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «Кадарская основная общеобразовательная школа»

Россия, Республика Дагестан, 368203, Буйнакский район, с.Кадар, т. (8928) 838-69-31, bruo30@mail.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«РОДНОЕ СЛОВО»

(основное общее образование)
5-6 классы

Составитель : Ширазудинова Загра Имановна

с. Кадар, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родное слово» для обучающихся 5-9 классы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Внеурочная деятельность по даргинскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеурочной деятельности привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса даргинского языка, входящего в предметную область внеурочной деятельности «Родное слово». Цели внеурочной деятельности даргинского языка в рамках образовательной области «Родное слово» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования чукотского языка в разных регионах Российской Федерации.

Внеурочная деятельность «Родное слово» направлена на удовлетворение потребности, обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родное слово» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения внеурочной деятельности «Родное слово».

В содержании внеурочной деятельности «Родное слово» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям даргинского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст

существования **даргинского языка**, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ

Целями изучения родного языка по программам основного общего образования являются:

-воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном даргинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия даргинского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к даргинскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике даргинского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного даргинского литературного языка, которые -обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах даргинского литературного языка; о национальных особенностях даргинского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение даргинским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (даргинскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание внеурочной деятельности «Родное слово», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов: 5 класс — 34 часа, 6 класс — 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЕ СЛОВО»

5 класс.

Фонетика. Гласные и согласные звуки даргинского языка. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Таблица гармонии гласных Гортанно-смычный согласный звук. Таблица согласных звуков. Фонетические особенности даргинского языка. Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. -8 ч.

Синтаксис и пунктуация. Предложение и виды предложения по цели высказывания. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Перевод текста. - 5 ч.

Лексика. Особенности лексики даргинского языка. Терминология родства и взаимоотношений. Названия предметов и явлений окружающей природы. Топонимическая терминология. -4 ч. **Состав слова.** Корень слова и основа слова. Приставки. Суффиксы. -3 ч.

Морфология. Исходная форма имён существительных. Число имён существительных и образование имён существительных во множественном числе. Значение 9 падежей. Женские и мужские имена и их образование. Качественные имена прилагательные.

Инкорпоративные комплексы: качественные имена прилагательные +существительные.

Склонение личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Глагольная основа. Словообразование переходных глаголов от имён существительных суффиксами. Наречия. Основные группы наречий. -12 ч.

Работа с текстом. - 2 ч.

6 класс.

Фонетика. Таблица согласных звуков. Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. - 2 ч

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды синтаксической связи слов в предложении. -2 ч.

Лексика. Заимствованные слова из русского языка. Названия различных действий и качеств. - 2 ч.

Состав слова. Словообразование имён существительных. Суффиксы -йн',-чг-(чын'),-гырг-. -2 ч.

Морфология. Склонение имён существительных по 9 падежам и 7 падежам. Изменение имён существительных по лицам. Формы имён существительных. Притяжательные и относительные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное. Побудительно-повелительное 1 наклонение переходных глаголов. Побудительно-повелительное 2 наклонение переходных глаголов. Сослагательное 1 наклонение переходного наклонения. Сослагательное 2 наклонение переходного наклонения Наречия. -10 ч.

Работа с текстом.-16 ч.

7 класс.

Фонетика. Таблица согласных звуков. Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. - 2 ч

Синтаксис и пунктуация. Предложение с обращениями. Виды синтаксической связи слов в предложении. Эргативное предложение. -3 ч.

Лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.Синонимы, антонимы, омонимы. Словари. -4 ч.

Состав слова. Неполное удвоение корня. Словообразование переходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами. -6 ч.

Морфология.Формы имён существительных. Качественные имена прилагательные. Выражение числа. Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное. Формы степени качества, выражающие меру качества предмета. Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества. Употребление качественных имён прилагательных в

роли определения, сказуемого. Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы. Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\йгот-+рытык.Целевая форма глагола. Желательная форма глагола. -16 ч.

Работа с текстом. -3 ч.

8 класс.

Фонетика. Таблица согласных звуков. Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. Особенности женского произношения-3 ч

Синтаксис и пунктуация. Предложение с именным сказуемым. Односоставное и двусоставное предложение. -2 ч.

Лексика.Диалекты.Местные(говорные)отличия в лексике. -2 ч.

Состав слова. Суффиксы в деепричастиях. Приставки эм-/ам- в деепричастиях. – 6 ч.

Морфология. Деепричастия (1). Основные формы деепричастий (5). Имя-причастие (5). Способы протекания действия (3). Наречие (2). Служебные слова (3). Междометия (2) - 21 ч

9 класс.

Фонетика. Таблица согласных звуков. Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. - 2 ч

Синтаксис и пунктуация. Состав предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Основные виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. -10 ч.

Лексика. Диалекты. Местные(говорные)отличия в лексике. -2 ч.

Состав слова. Удвоение корня. Неполное удвоение корня. -4 ч.

Морфология. Формы имён существительных.Имя-причастие.Склонение имён-причастий. Изменение их по лицам и числам.Деепричастие.Основные формы деепричастия. Характеристика способов протекания действия. Аналитические комплексы (2). Служебные слова. - 10 ч.

Работа с текстом. - 6 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Родное слово» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Родное слово» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том

числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте внеурочной деятельности «Родное слово»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений

и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**. **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять

свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому

речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во внеурочной деятельности «Родное слово» реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для внеурочной деятельности «Родное слово»:

приобретение и систематизация знаний о языке;

овладение орфографией и пунктуацией;

раскрытие воспитательного потенциала родного языка; 7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

В 5-9 классах запланировано изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология». **Инкорпорация.** «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» .

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса. Включение в словокомплекс основ существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение.

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу внеурочной деятельности с 5 по 9 классы в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников 5-9 класса темой изучения является «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имён существительных.

Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета. Так же тема «Наречия» рассматривается в V-м классе.

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе идёт зачётная система оценивания, тематика

повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в чукотском языке;

роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях русского и изучаемого языка;

Уметь: *говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу учебного года 5-6 класса должны знать:

соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности слогаделения в родном языке;

орфоэпические нормы литературного языка;

основные правила правописания, обусловленные фонетическими закономерностями языка;

различия между словосочетаниями и предложениями;

виды предложений по цели высказывания;

главные и второстепенные члены предложения;

нераспространённые и распространённые предложения;

знаки препинания в изученных типах предложений;

различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;

основные способы словообразования в родном языке (аффиксация, словосложение);

понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений;

Уметь:

определять тему и основную мысль текста;

строить предложения с использованием усвоенной лексики;

наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста; - правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания, в предложениях с обращениями, однородными членами;

употреблять в речи синонимы, антонимы;

обращаться с двуязычным словарём;

разбирать слова по составу;

правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;

пользоваться орфографическим словарём.

Виды творческих работ

ответы на вопросы по изученному материалу, содержанию картины, фильма с использованием усвоенных грамматических форм и синтаксических конструкций; - озаглавливание прослушанного текста, определение основной мысли, объяснение новых слов;

анализ (в доступной форме) прослушанных, прочитанных текстов;

выразительное чтение художественных текстов;

устное и письменное сочинение по картине, фильму, на заданную тему (о семье, о друзьях, о школе, о родном крае, о помощи старшим, о летнем отдыхе, интересном случае из жизни, о любимых занятиях и т.д.) по плану, по опорным словам и выражениям, по готовому началу);

составление письма родным, друзьям, знакомым;

составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием различных по цели высказывания предложений;

написание изложения по небольшому тексту повествовательного характера.

Разделы тематического планирования в 5 классе.

№ п./п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	Фонетика	8	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации познавательной учебной деятельности, различать звуки и буквы, их обозначающие	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm
2	Синтаксис и пунктуация	5	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией (текстом)	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm
3	Лексика	4	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
4	Состав слова	3	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	https://flibusta.club/b/618229/read

5	Морфология	12	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .
6	Работа с текстом	2			www.studmed.ru
	Итого	34			

Разделы тематического планирования в 6 классе.

№ п./п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	Фонетика	2	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации познавательной учебной деятельности, различать звуки и буквы, обозначающие	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm
2	Синтаксис и пунктуация	2	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm

			картинкой, (текстом) иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи		
3	Лексика	2	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
4	Состав слова	2	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	https://flibusta.club/b/618229/read
5	Морфология	10	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .
6	Работа с текстом	16			www.studmed.ru
6	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		По плану	По факту
1	Фонетика. Гласные и согласные звуки чукотского языка.		
2	Гласные в начале слова.		
3	Удвоенные гласные.		
4	Таблица гармонии гласных		
5	Гортанно-смычный согласный звук		
6	Таблица согласных звуков.		
7	Фонетические особенности чукотского языка		
8	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.		
9	Синтаксис и пунктуация. Предложение и виды предложения по цели высказывания.		
10	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.		
11	Нераспространённые и распространённые предложения.		
12	Предложения с однородными членами.		
13	Перевод текста.		
14	Лексика. Особенности лексики чукотского языка.		
15	Терминология родства и взаимоотношений.		
16	Названия предметов и явлений окружающей природы.		
17	Топонимическая терминология.		
18	Состав слова. Корень слова и основа слова.		
19	Приставки.		
20	Суффиксы.		
21	Морфология. Исходная форма имён существительных.		
22	Число имён существительных и образование имён существительных во множественном числе.		
23	Значение 9 падежей.		
24	Женские и мужские имена и их образование.		
25	Качественные имена прилагательные.		
26	Инкорпоративные комплексы: качественные имена прилагательные + существительные.		
27	Склонение личных местоимений.		
28	Неопределённая форма глагола.		
29	Глагольная основа.		
30	Словообразование непереходных глаголов от имён существительных суффиксами		
31	Наречия.		
32	Основные группы наречий.		
33	Работа с текстом.		
34	Работа с текстом.		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		По плану	По фа
1	Фонетика. Таблица согласных звуков.		
2	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.		
3	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.		

- 4 Виды синтаксической связи слов в предложении.
- 5 **Лексика.** Заимствованные слова из русского языка.
- 6 Названия различных действий и качеств.
- 7 **Состав слова.** Словообразование имён существительных.
- 8 Суффиксы –кьяна-, -ла-, - деш-
- 9 **Морфология.** Склонение имён существительных по 9 падежам и 7 падежам.
- 10 Изменение имён существительных по лицам.
- 11 Формы имён существительных.
- 12 Притяжательные и относительные имена прилагательные.
- 13 Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.
- 14 Побудительно-повелительное 1 наклонение переходных глаголов.
- 15 Побудительно-повелительное 2 наклонение переходных глаголов.
- 16 Сослагательное 1 наклонение переходного наклонения.
- 17 Сослагательное 2 наклонение переходного наклонения
- 18 Наречия.
- 19 Работа с текстом.
- 20 Работа с текстом.
- 21 Работа с текстом.
- 22 Работа с текстом.
- 23 Работа с текстом.
- 24 Работа с текстом.
- 25 Работа с текстом.
- 26 Работа с текстом.
- 27 Работа с текстом.
- 28 Работа с текстом.
- 29 Работа с текстом.
- 30 Работа с текстом.
- 31 Работа с текстом.
- 32 Работа с текстом.
- 33 Работа с текстом.
- 34 Работа с текстом.