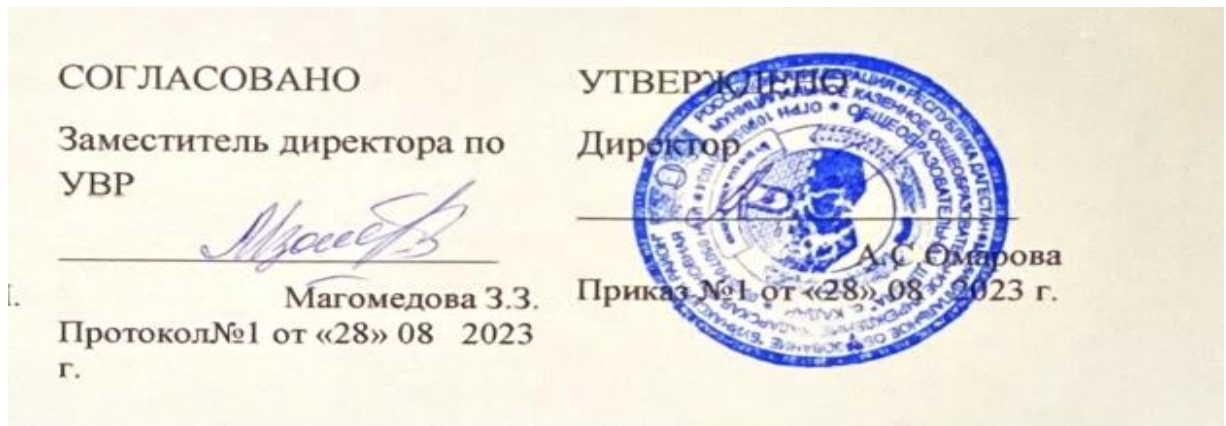




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «Кадарская основная общеобразовательная школа»

Россия, Республика Дагестан, 368203, Буйнакский район, с.Кадар, т. (8989)485-55-22, kadar_school_1@mail.ru



**Рабочая программа
учебного предмета «Даргинский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Омарова Азинат С.

Учитель даргинского языка и литературы

с. Кадар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Даргинский язык» для 5 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования по родному языку (5 классы) и учебного плана МКОУ «Кадарская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника допущенным министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Даргинский язык: Учебное пособие для общеобразовательных организаций = Даргинский язык 5 класс/ Д.Х. Магомедова, М-С. Мусаев, М-Ш. А. Исаев. – Москва; Санкт – Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021г.-207 (1) с.: ил.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою малую Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДАРГИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Даргинский язык» входит в предметную область «Даргинский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Даргинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение даргинского языка в 5 классе отводится - 34ч. (1 часа в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинскому языку в 5 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинскому языку в 5 классе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на даргинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию даргинского языка, к истории и культуре Республики Дагестан, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Даргинский язык»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей малой Родины — Дагестан, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Республики Дагестан, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном краю.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности даргинского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на даргинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного даргинского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках даргинского языка и литературы и др.);
- 3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли даргинского языка как национального языка даргинского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии даргинского языка, основными нормами даргинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их с своей речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание.

- Язык и слова.
- Текст.
- Сложные слова.
- Существительное.
- Прилагательное.
- Глагол.
- Наречие.
- Синтаксис.
- Словосочетание.
- Виды словосочетания.
- Предложение.
- Подлежащее.
- Сказуемое.
- Объект.
- Дополнение.
- Определение.
- обстоятельство.
- Распространенные и нераспространенные предложения.
- Однородные и неоднородные предложение
- Обращение.
- Простое и сложное предложение.
- Прямая речь.
- Диалог.
- Звуки слова.
- Буквы и алфавит.
- Перенос слова на слоги.
- Орфоэпия.
- Лексическое значение слова.
- Многозначные слова.
- Омонимы.
- Синонимы.
- Антонимы.
- Существительное.
- Глагол. Значение глагола

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Колич. часов	Примечание		
			Причина корректировки		
			По плану	По факту	
1	Язык и слова.	1	02.09.22.		В 5 классе уроки повторения не требуют общей корректировки рабочих программ авторов УМК, так как повторение и углубление изученного в начальной школе заложено в содержание курса родного языка 5 класса
2	Текст.	1	07.09.22		
3	Сложные слова.	1	16.09.22		
4	Существительное.	1	21.09.22		
5	Прилагательное.	1	23.09.22		
6	Глагол.	1	28.09.22		
7	Наречие.	1	30.09.22		
8	Синтаксис.	1	05.10.22		
9	Словосочетание.	1	12.10.22		
10	Виды словосочетаний.	1	14.10.22		
11	Проверочный диктант.	1	21.10.22		
12	Работа над ошибками.	1	26.10.22		
13	Предложение. Виды предложения.	1	28.10.22		
14	Подлежащее.	1	09.11.22		
15	Сказуемое.	1	11.11.22.		
16	Объект.	1	16.11.22		
17	Дополнение.	1	18.11.22		
18	Определение.	1	23.11.22		
19	Сочинение «Моя семья»	1	25.11.22		
20	Обстоятельство.	1	30.11.22		
21	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	02.12.22		
22	Однородные и неоднородные предложения.	1	07.12.22		
23	Обращение.	1	14.12.22		
24	Простое и сложное предложение.	1	21.12.22		
25	Проверочный диктант	1	23.12.22		
26	Работа над ошибками.	1	28.12.22		
27	Прямая речь.	1	13.01.23		
28	Диалог.	1	20.01.23		
29	Словарный диктант.	1	01.02.23		
30	Многозначные слова.	1	12.04.23.		

31	Омонимы.Синонимы. Антонимы.	1	14.04.23.		
32	Корень. Суффикс. Приставка.	1	03.05.23		
33	Повторение. Существительное.	1	10.05.23		
65	Глагол. Значение глагола.	1	17.05.23		

ВСЕГО: 34 часов